Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 26 «Солнышко» с. Романовка

Шкотовского муниципального района Приморского края

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко» с. Романовка»

за 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Романовка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Страница** |
|  | **Общая информация** | 3 |
| 1. **Качество условий реализации ООП ДОУ** | | 5 |
| 1.1 | Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования | 5 |
| 1.2. | Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО | 8 |
| 1.3. | Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ | 10 |
| 1.4. | Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ | 12 |
| 1.5. | Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ | 13 |
| 1.6. | Анализ финансового обеспечения | 14 |
| **2. Анализ качества организации образовательного процесса** | | 14 |
| 2.1. | Обеспеченность методическими пособиями и литературой | 11 |
| 2.2. | Участие в профессиональных конкурсах разного уровня | 15 |
| 1. **Качество результата освоения ООП ДО** | | 16 |
| 3.1. | Система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающая динамику индивидуального развития детей | 16 |
| 3.2. | Динамика показателей здоровья детей | 19 |
| 3.3. | Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ | 21 |
| 1. **Сводные результаты** | | 24 |
| 4.1. | Показатели качества первой младшей группы | 24 |
| 4.2. | Показатели качества второй младшей-средней группы | 24 |
| 4.3. | Показатели качества старшей группы | 25 |
| 4.4. | Показатели качества подготовительной группы | 26 |

**Общая информация**

На основании Положения о ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко» с. Романовка был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась на основании Положения о ВСОКО, утверждённого Приказом от 26.03.2020 г. № 95-п/2, в соответствии с Приказом № 259 -п-1, от 05.10.2020 г. «О проведении процедуры ВСОКО в 2020-2021 учебном году» и планом графиком проведения процедуры ВСОКО.

**Цель организации и проведения процедуры ВСОКО** – установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Для достижения поставленной цели, согласно Положению реализовывались следующие **задачи**:

1. Разрабатывалась единая система сбора, обработки и анализа информации по различным аспектам образовательного процесса.

2. Изучалась объективная информация о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

3.Предоставлялась участникам образовательного процесса и общественности достоверная информация о качестве образования в МБДОУ.

4.Отслеживалось состояние системы образования МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования.

ВСОКО проводилась группой мониторинга:

**Председатель группы:** Кочергина Наталья Николаевна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко» с. Романовка».

**Члены группы:**

Болотняя Елена Викторовна - представитель Профсоюзного комитета;

Сидоренко Евгения Федоровна – воспитатель;

Трубилина Мария Владимировна – воспитатель;

Левашина Анна Александровна – родитель подготовительной группы.

Комплекс процедур включал в себя следующие мероприятия:

- организация осенних и весенних недель мониторинга по созданию условий в МБДОУ для осуществления развития детей в познавательных, социальных, творческих видах деятельности;

- посещение и анализ комплексных мероприятий по переходу детей со ступени раннего развития на дошкольную ступень, с дошкольной ступени на ступень общего начального образования;

-мониторинговые исследования;

- сбор и изучение информационно – статистических данных по регламентации образовательного процесса в динамике: психолого-педагогическое сопровождение ОП, кадры, предметно-игровая среда, материально-техническая база, финансовое обеспечение;

- проведение анкетирования среди родителей воспитанников МБДОУ «Оценка качества образования», «Ваше мнение»;

- аттестация педагогических кадров;

- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ;

- самоанализ воспитателей;

- аналитические справки по результатам контроля.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;

- качество организации образовательного процесса;

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Процедура оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- требования к ООП ДО;

- требования к психолого-педагогическим условиям;

- требования к кадровым условиям;

- требования материально-техническим условиям;

- требования к финансовым условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Процедура оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- динамика показателей здоровья детей;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

**1. Качество условий реализации ООП ДОУ**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

* 1. **Анализ качества основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 01марта 2021 г. №26 ОБ.

-Устав МБДОУ № 26 «Солнышко» с. Романовка Шкотовского муниципального района Приморского края (утв. постановлением администрации Шкотовского муниципального района от 12.01.2015 г. № 01 – нпа);

Основная образовательная программа ДОУ, составлена с учётом образовательной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-­тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разработана Основная образовательная программа для образования и развития детей в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, 7 лет. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации ООП.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №26 «Солнышко» в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №26 «Солнышко»

Программа ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей;

- непрерывная образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 26. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

**Вывод и предложения:**

Программа соответствует требованиям ФГОС ДОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы ДО | Уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО |
| Основная образовательная программа  Дошкольного образования  МБДОУ «Детский сад №26 «Солнышко» | Оптимальный | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС Д О |

* 1. **Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающая возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной, которая представляет собой среды, которая представляет условия социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности детей;

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах ее реализации

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные, дружеские отношения между детьми;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поддержкой, чем запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что не все педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, не у всех педагогов прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, часто доминирует традиционная форма проведения ОД. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Не в полной мере педагоги используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, развивающего обучения.

Недостаточно созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Уделяют внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс, включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому выдвигаются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Воспитатели стараются создать условия для индивидуальных и коллективных игр, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги способствуют развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали не достаточно хороший уровень, качество и построение образовательной деятельности соответствующей требованиям ФГОСДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, требуют корректировки и повышения уровня знаний методик и формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

* 1. **Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ**

Материально-технические условия не соответствуют в полном объёме требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. Помещение и территория МБДОУ «Детский сад №26 «Солнышко» частично соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21,

- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Соответствует правилам пожарной безопасности;

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное двух этажное здание 1938 года постройки, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды. Здание включает в себя: групповые, спальные помещения, также помещения для приема пищи – принадлежащие каждой группе. В наличии одно специальные помещения, расположенное на первом этаже, оборудованное в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ для развития детской двигательной деятельности. На втором этаже расположен методический кабинет, где в помощь педагогам находится библиотека с методической литературой, хранятся пособия и дидактические материалы. Групповые помещения расположены на первом и втором этажах. Здание нельзя считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала. В ДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей. В детском саду отсутствуют помещения для ведения коррекционной работы с детьми, физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и выстраивается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития». Они наполнены познавательным и развивающим материалом в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, театрализованных и настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Педагоги стремятся уделить особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки не соответствуют гигиеническим требованиям и не обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Полностью отсутствует покрытие на площадках, грунт имеет неровности, оказывающие вредное воздействия на детей, при активной и физической деятельности. Отсутствует место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе – спортивная площадка.

Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития

Выводы и предложения. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений частично построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и не соответствует в полном объёме действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Имеется необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

* 1. **Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками обслуживающим персоналом детского сада.

Руководящий и педагогический состав: заведующий - 1, заместитель заведующего по ВМР – нет, воспитателей – 4, музыкальный руководитель – нет.

Молодых специалистов (стаж работы менее двух лет в ДОУ) - 1 воспитатель.

Первую квалификационную категорию воспитатели не имеют; в соответствие с должностью – 3 педагогов; без аттестации – 1 воспитатель.

В настоящее время детский сад не укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

* существует план аттестации педагогических кадров;
* ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

**Выводы и предложения:**

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

ДОУ не укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги со средним специальным образованием, квалификационные категории педагоги не имеют.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; 2021­2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, 2 педагога прошли аттестацию на соответствие с занимаемой должностью, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Рекомендовано педагогам повысить свою квалификационную категорию.

* 1. **Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Имеются некоторые технические средства для информатизации образовательного процесса.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В ДОУ имеются образовательные материалы, **сочетающее** в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

**Выводы и предложения:**

Продолжить работу по укреплению материально-технической базы ДОУ

* 1. **Анализ финансового обеспечения**

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Согласно требованиям, ДОУ наполнено основным оборудованием: кухонным, прачечным, физкультурным, техническим, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

**Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено основным кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Продолжить работу по привлечению спонсорской помощи.

1. **Анализ качества организации образовательного процесса**
   1. **Обеспеченность методическими пособиями и литературой**

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на основе той материально-технической базе, которая имеется у дошкольного учреждения, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

В ДОУ имеются следующие технические средства обучения:

Музыкальный центр – 1 шт.;

Мультимедийный проектор – 2 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

Ноутбук – 2 шт.;

Компьютер – 1 шт.;

Принтеры – 2 шт.

МБДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту. Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: - управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

В ДОУ имеется различный демонстрационный материал: плакаты, картины, таблицы, карточки и т.д. Также имеется методическая литература, необходимая для проведения ОД. В наличие раздаточный счетный материал.

* 1. **Участие в профессиональных конкурсах разного уровня**

Педагоги ДОУ приняли участие:

* в районных конкурсах: Конкурс лепбуков «Правила пожарной безопасности для детей дошкольного возраста», конкурс приуроченный к празднованию Дня Победы в ВОВ «О подвиге, о доблести, о славе!» За участие в данном конкурсе педагогический коллектив получил грамоту и занял почетное третье место.
* районный конкурс «Лучшая дворовая территория организаций, предприятия, учреждения» 2 место
* в краевых конкурсах: Интеллектуальный чемпионат «Внуки Пифагора», Региональный креативный марафон «Морозные узоры», «Весенний перезвон»;

Во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДОО : «Содержание и технологии оценки и самооценки качества условий образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

**3. Качество результата освоения ООП ДО**

* 1. **. Система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающая динамику индивидуального развития детей**

Воспитательно-образовательный процесс в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26 «Солнышко» выстроен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., 368с.

Для определения результатов освоения образовательной программы дважды в год проводится мониторинг, сроки проведения на основании годового календарно-образовательного графика:

На начало года с 27. 09. 2021 по 04.10. 2021 гг.

На окончание с 25.04. 2022 по 30. 05. 2022 гг.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

Количество детей, принявших участие в мониторинге в начале года –80детей.

Количество детей, принявших участие в мониторинге в конце года – 79 детей.

Изменение количества детей в ДОУ связанно со сменой места жительства семьи.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, наблюдения, организации специальной игровой деятельности, бесед - позволяет сделать оценку о соответствии знаний детей к требованиям ООП. Анализ показал: Изменение количества детей в ДОУ связанно со сменой места жительства семьи.

**Выводы и предложения:**

По результатам сводной диагностики уровня освоения содержания образовательной программы МБДОУ за 2021 – 2022 учебный год средний результат освоения ООП ДО составляет 83,4 % во всех разновозрастных группах.

Анализируя результаты диагностики, видно, что у 83, 4% воспитанников содержание ООП ДО осваиваются на достаточно высоком уровне. Вместе с тем, анализ диагностики показывает, что на создание условий для освоения некоторых разделов программы необходимо обратить внимание: «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Учитывая результаты диагностики, и проанализировав методические дефициты педагогов МБДОУ необходимо реализовать в 2022-2023 уч. году задачи краеведческого развития дошкольников посредством внедрения инновационных педагогических технологий, включая технологию музейной педагогики образовательного процесса, задачи речевого развития.

Низкое усвоение программы показал воспитанник второй младшей - средней группы по ряду индивидуальных особенностей.

Также было принято решение с данным ребёнком и семьёй воспитанника выстраивать индивидуальную работу, с целью эффективного выбора методов и приемов педагогической работы.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2022г.

14 выпускников МБДОУ № 26 зачислены в общеобразовательные учреждения Шкотовского района.

Воспитатели выстраивали образовательную деятельность с учётом развития детских способностей, осуществляли индивидуальную работу в соответствии с результатами оценки качества индивидуального развития ребёнка.

**Анализ наблюдения за выпускниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели развития ребёнка** | | **Проявление в поведении** | | |
| **Познавательные, речевые** | | **иногда** | **часто** | **всегда** |
| 1 | Проявляет познавательную активность (наблюдателен, задаёт вопросы, анализирует ситуации) | 9% | 44% | 47% |
| 2 | Умеет выстроить полноценный ответ на заданный ему вопрос | 15% | 41% | 45% |
| 3 | Пересказывает прочитанный ему текст | 11% | 43% | 46% |
| 4 | Умеет составить рассказ по серии картинок | 19% | 52% | 29% |
| 5 | Умеет оперировать числами натурального ряда | 9% | 35% | 56% |
| 6 | Правильно выполняет фонематический анализ слова | 18% | 49% | 33% |
| **Социально-коммуникативные** | |  |  |  |
| 1 | Может включиться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками | 5% | 46% | 49% |
| 2 | Умеет выстраивать позитивное взаимоотношение со сверстниками | 8% | 62% | 30% |
| 3 | Умеет слушать, не выкрикивать и не перебивать взрослого. | 10% | 36% | 54% |
| 4 | Понимает и соблюдает правила, нормы поведения в обществе | 9% | 47% | 44% |
| 5 | Владеет навыками самообслуживания | 0% | 21% | 79% |
| 6 | Пользуется правилами хорошего тона | 0% | 34% | 66% |
| **Регулятивные** | |  |  |  |
| 1 | Умеет доводить начатое дело до конца, действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, сравнивать и анализировать результат. | 7% | 32% | 61% |
| 2 | Умеет слышать и выполнять просьбу | 6% | 21% | 73% |
| 3 | Контролирует отрицательное эмоциональное состояние | 9% | 23% | 68% |
|  | **Итого** | 11% | 36% | 53% |

**Вывод:** Качество освоения содержания основной образовательной программы оцененное по результатам проведённых итоговых занятий в подготовительной к школе группе, бесед, наблюдений позволили выявить уровень интегративных качеств детей в соответствии с требованиями ООП.

Анализ показал, что уровень развития выпускников соответствует нормам, и они подготовлены к обучению в школе. У детей сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 14 детей, интегративные качества проявляются в поведении почти всегда – у 50% детей, часто – у 40% детей, иногда – у 10% детей.

Дети готовы к смене социальной ситуации, требованиям детского и взрослого коллектива, умеют адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья, готовы налаживать дружеские взаимоотношения, конструктивно общаться как со сверстниками, так и с людьми других возрастных категорий. У выпускников сформированы представления об особенностях школьной жизнедеятельности; способны удерживать внутреннюю позицию ученика; появился учебно-познавательный мотив.

* 1. **Динамика показателей здоровья детей**

Одной из задач деятельности МБДОУ № 26 - является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания. На 2021-2022 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации более эффективного выполнения организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

1 Максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

2 Мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения вирусных заболеваний;

3 Витаминизация;

4 Вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок;

5 Контроль над санитарным состоянием в МБДОУ.

В системе проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физические минутки во время организованной образовательной деятельности, организуется двигательная активность детей на свежем воздухе, проводятся спортивные развлечения, физкультурные праздники.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью явилась работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. Родителей информируют об оздоровительной работе учреждения, о профилактике заболеваний через информационный стенд. Информация доступна и на сайте МБДОУ № 26.

Организовано 4 – разовое питание детей. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания организован стенд. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня детей.

В МБДОУ имеются кварцевые лампы во всех возрастных группах. Кварцевание проходит по графику. Родителей информируют об оздоровительной работе учреждения, о профилактике заболеваний через информационный стенд.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

-Соблюдение режима дня;

- Организация двигательной активности (утренняя гимнастика; физкультурные занятия; физминутки и динамические паузы; подвижные игры; прогулки;

спортивные досуги, развлечения, праздники);

- Учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке:

- Закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

В дошкольном учреждении работа по укреплению здоровья осуществляется совместно с родителями, педагогами и медицинским работником. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заведующим и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости. Все усилия медицинского и педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Сводная таблица по заболеваемости детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 - 2022 г. | сентябрь | октябрь | | ноябрь | декабрь | | январь | февраль | | март | апрель | | май |
| Всего пропущено дней | 735 | 704 | | 593 | 645 | | 783 | 554 | | 678 | 587 | | 404 |
| Из них по болезни | 271 | 360 | | 237 | 369 | | 320 | 284 | | 541 | 396 | | 178 |
| Соотношение в % | 15,4% | 21,2% | 14,5% | | 20,2% | 21,9% | | 18,4% | 30,7% | | 23,9% | 12,5% | |

Исходя из данных показателей приведённых в таблице, можно наблюдать тенденцию заболевания у воспитанников ДОУ. С января по апрель 2022 года воспитанники ДОУ перенесли вирусное заболевание, ветряную оспу, что сказалось на повышении заболеваемости. По пропускам в связи с простудными заболеваниями в течение года наблюдалась тенденция снижения. Следовательно, можно сделать вывод, что условия, созданные в дошкольном учреждении и формы работы направленные для охраны и укрепления здоровья детей, подобраны правильно и ведут к положительным результатам.

**Вывод:**

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021-2022 учебном году проведена коллективом успешно. Но следует отметить, что необходимо продолжать работать над сохранением и укреплением здоровья детей:

1. Планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

2. Продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

3. Продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

4. Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

5. Усилить контроль проведения прогулок, организацией режима.

* 1. **Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ**

В 2021–2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, клубные часы, встречи за круглым столом и т. д.). Используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- «Школа для родителей»;

- Организация, подготовка патриотической акции «Этот День Победы»;

- Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.

- Творческая мастерская: изготовление костюмов и проведение «Масленицы»;

- Выставка совместных работ «Кладовая осени»;

- Подготовка к праздникам «8 Марта», «День защитника Отечества» .

Проведены консультации для родителей. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, приобщения дошкольников к чтению художественной литературы. Яркими событиями для семей воспитанников стало участие в мастер – классах подготовленных и проведённых педагогами: «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей дома» и «Развитие мелкой моторики у дошкольников».

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду, открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, сообщения в группах ватсап, информацию на сайте МБДОУ. Сайт функционирует стабильно, постоянно обновляется и дополняется новыми актуальными материалами, как в разделе новостей, так и в тематических вкладках. Доступ для родителей, сотрудников свободен. Является инструментом взаимодействия с социумом, родителями.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о планах на день, достижениях коллектива.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Сами родители объясняет свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 65 %;

- сильная занятость на работе – 60 %;

- домашние проблемы – 45 %;

Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 65 %.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. Педагоги консультируют родителей по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

**Выводы и предложения:** Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ООП. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 85,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

1. **Сводные результаты**

**4.1. Показатели качества второй ранней - первой младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Максимальное количество баллов | Количество баллов по ДОУ | | | | Примечание |
| Текущий год | | За прошлый год | |
| баллы | % | баллы | % |
| 1 | Оценка качества образовательных ориентиров | 24 | 11 | 48% |  |  |  |
| 2 | Оценка качества образовательной программы | 54 | 29 | 54% |  |  |  |
| 3 | Оценка качества содержания образовательной деятельности | 144 | 113 | 87% |  |  |  |
| 4 | Оценка качества образовательного процесса | 36 | 29 | 81% |  |  |  |
| 5 | Оценка качества образовательных условий | 24 | 17 | 74% |  |  |  |
| 6 | Оценка качества взаимодействия с родителями | 12 | 12 | 100% |  |  |  |
| 7 | Оценка качества здоровья, безопасности и повседневного ухода | 39 | 39 | 100% |  |  |  |

**4.2. Показатели качества второй младшей-средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Максимальное количество баллов | Количество баллов по ДОУ | | | | Примечание |
| Текущий год | | За прошлый год | |
| баллы | % | баллы | % |
| 1 | Оценка качества образовательных ориентиров | 24 | 20 | 83% |  |  |  |
| 2 | Оценка качества образовательной программы | 54 | 27 | 50% |  |  |  |
| 3 | Оценка качества содержания образовательной деятельности | 144 | 98 | 81% |  |  |  |
| 4 | Оценка качества образовательного процесса | 36 | 27 | 79% |  |  |  |
| 5 | Оценка качества образовательных условий | 24 | 19 | 79% |  |  |  |
| 6 | Оценка качества взаимодействия с родителями | 12 | 12 | 100% |  |  |  |
| 7 | Оценка качества здоровья, безопасности и повседневного ухода | 39 | 39 | 100% |  |  |  |

* 1. **. Показатели качества старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Максимальное количество баллов | Количество баллов по ДОУ | | | | Примечание |
| Текущий год | | За прошлый год | |
| баллы | % | баллы | % |
| 1 | Оценка качества образовательных ориентиров | 24 | 20 | 81% |  |  |  |
| 2 | Оценка качества образовательной программы | 54 | 37 | 72% |  |  |  |
| 3 | Оценка качества содержания образовательной деятельности | 144 | 140 | 97% |  |  |  |
| 4 | Оценка качества образовательного процесса | 36 | 31 | 86% |  |  |  |
| 5 | Оценка качества образовательных условий | 24 | 19 | 79% |  |  |  |
| 6 | Оценка качества взаимодействия с родителями | 12 | 12 | 100% |  |  |  |
| 7 | Оценка качества здоровья, безопасности и повседневного ухода | 39 | 39 | 100% |  |  |  |

**4.4. Показатели качества подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Максимальное количество баллов | Количество баллов по ДОУ | | | | Примечание |
| Текущий год | | За прошлый год | |
| баллы | % | баллы | % |
| 1 | Оценка качества образовательных ориентиров | 24 | 20 | 83% |  |  |  |
| 2 | Оценка качества образовательной программы | 54 | 37 | 65% |  |  |  |
| 3 | Оценка качества содержания образовательной деятельности | 144 | 141 | 98% |  |  |  |
| 4 | Оценка качества образовательного процесса | 36 | 33 | 92% |  |  |  |
| 5 | Оценка качества образовательных условий | 24 | 19 | 79% |  |  |  |
| 6 | Оценка качества взаимодействия с родителями | 12 | 12 | 100% |  |  |  |
| 7 | Оценка качества здоровья, безопасности и повседневного ухода | 39 | 39 | 100% |  |  |  |

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 12.16.2022 07:18:26 === Уникальный код: 295717-48557 === ФИО: наталья кочергина === Должность: ===