Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. N 72264

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

**от 8 ноября 2022 г. N 955**

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

В соответствии с [подпунктом 4.2.30](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=436108#l23) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым [пункта 30](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=405695#l32) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Министр*

*С.С. КРАВЦОВ*

*УТВЕРЖДЕНЫ*

*приказом Министерства просвещения*

*Российской Федерации*

*от 8 ноября 2022 г. N 955*

**ИЗМЕНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

1. В федеральном государственном образовательном [стандарте](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=387922#l5) основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828):

а) абзац пятый [пункта 7](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=387922#l27) признать утратившим силу;

б) в абзаце шестнадцатом [пункта 14](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=387922#l226) слова "с учетом примерной основной образовательной программы" заменить словами "федеральной основной образовательной программой основного общего образования";

в) дополнить новой сноской "4" к абзацу шестнадцатому [пункта 14](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=387922#l226) следующего содержания:

"<4> [Часть 6.1](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=440405#l220) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).";

г) в абзаце шестом [пункта 23](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=387922#l559) слова "нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования" заменить словами "объем финансового обеспечения реализации образовательной программы";

д) сноску "4" к абзацу шестому [пункта 23](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=387922#l559) считать соответственно сноской "5", изложив ее в следующей редакции:

"<5> [Часть 2](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=440405#l1307) статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).".

2. В федеральном государственном образовательном [стандарте](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l4) дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776):

а) в [подпункте 3](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l12) пункта 1.6 слово "основных" исключить;

б) [пункт 1.7](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l15) изложить в следующей редакции:

"1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - федеральная программа) <3>;

2) разработки Программы;

3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития."

в) дополнить новой сноской "3" к [подпункту 1](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l16) пункта 1.7 следующего содержания:

"<3> [Часть 6.5](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=440405#l8344) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).";

г) в абзаце первом [пункта 2.5](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l20) слова "с учетом Примерных программ" заменить словами "федеральной программой";

д) сноску "3" к абзацу первому [пункта 2.5](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l20) считать сноской "4", изложив ее в следующей редакции:

"<4> Части [6](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=440405#l219) и [6.1](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=440405#l220) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).";

е) сноску "4" к абзацу третьему [пункта 2.5](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l20) считать соответственно сноской "5";

ж) пункты [2.6](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l22) и [2.7](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l29) изложить в следующей редакции:

"2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).";

з) [пункт 2.10](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l35) изложить в следующей редакции:

"2.10. Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы <6>.";

и) дополнить новой сноской "6" к [пункту 2.10](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l35) следующего содержания:

"<6> [Часть 6.1](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=440405#l220) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).";

к) сноски "5" - "8" к пунктам [3.2.1](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l49), [3.4.4](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l74) и [4.3](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l87) считать соответственно сносками "7" - "10";

л) абзац третий [пункта 2.11.2](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l37) изложить в следующей редакции:

"а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;";

м) абзац первый [пункта 2.12](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l44) изложить в следующей редакции:

"2.12. Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.";

н) абзац четвертый [пункта 2.13](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l45) изложить в следующей редакции:

"2) ссылка на федеральную программу;";

о) в наименовании [главы III](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l46) слово "основной" исключить;

п) в [пункте 3.2](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l136) слова "основной образовательной программы дошкольного образования" заменить словом "Программы";

р) [пункт 3.2.9](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l145) изложить в следующей редакции:

"3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам [СанПиН 1.2.3685-21](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=385026#l2292) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам [СП 2.4.3648-20](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=9&documentid=379740#l22) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.";

с) в [пункте 3.5](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l76) слова "основной образовательной программы дошкольного образования" заменить словом "Программы";

т) в [пункте 3.6](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l160) "основной образовательной программы дошкольного образования" заменить словом "Программы";

у) в наименовании [главы IV](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l85) слово "основной" исключить;

ф) [пункт 4.6](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=330197#l91) изложить в следующей редакции:

"4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другое);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.".

3. В федеральном государственном образовательном [стандарте](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=346040#l18) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847):

а) в абзаце втором [пункта 1.7](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=346040#l43) слово "примерных" заменить словом "федеральной";

б) в абзаце первом [пункта 2.2](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=346040#l67) слова "с учетом примерной" заменить словом "федеральной".

4. В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850):

а) в абзаце первом пункта 2.2 слова "с учетом примерной" заменить словом "федеральной";

б) в абзаце двадцатом пункта 2.8 слово "примерной" заменить словом "федеральной".

5. В федеральном государственном образовательном [стандарте](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430149#l10) начального общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676):

а) [пункт 11](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430149#l347) признать утратившим силу;

б) [пункт 12](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430149#l32) изложить в следующей редакции:

"12. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатывается федеральная основная образовательная программа начального общего образования (далее - ФООП), в том числе предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов.";

в) дополнить новой сноской "6.1" к [пункту 12](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430149#l32) следующего содержания:

"<6.1> [Часть 6.1](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=440405#l220) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).";

г) [пункт 13](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430149#l211) изложить в следующей редакции:

"13. Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и ФООП.

Содержание и планируемые результаты разработанных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.";

д) [пункт 14](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430149#l33) признать утратившим силу;

е) [пункт 39.2](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430149#l106) изложить в следующей редакции:

"39.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации <19> и Федеральным законом [от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=440405#l1) "Об образовании в Российской Федерации" <20>.";

ж) дополнить [пункт 39.2](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430149#l106) новыми сносками "19" и "20" следующего содержания:

"<19> Бюджетный [кодекс](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=439197#l0) Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3823; 2022, N 45, ст. 7677).

<20> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 41, ст. 6959.";

з) [пункт 39.3](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430149#l106) и [сноску "19"](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430149#l108) к пункту 39.3 признать утратившими силу;

и) в абзаце первом [пункта 43.2](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430149#l132) слова "с учетом ПООП" заменить словами "и ФООП".

6. В федеральном государственном образовательном [стандарте](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l18) основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69675):

а) [пункт 10](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l75) признать утратившим силу;

б) [пункт 11](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l76) изложить в следующей редакции:

"11. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатывается федеральная основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования (далее - ФООП), в том числе предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов.".

в) дополнить новой сноской "3.1" к [пункту 11](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l76) следующего содержания:

"<3.1> [Часть 6.1](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=440405#l220) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).";

г) [пункт 12](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l77) изложить в следующей редакции:

"12. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и ФООП, в том числе федеральными адаптированными программами основного общего образования.

При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС и федеральными адаптированными программами основного общего образования.

Содержание и планируемые результаты разработанных Организацией образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.";

д) [пункт 13](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l79) признать утратившим силу;

е) в абзацах четырнадцатом и шестнадцатом [пункта 33.1](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l214) слова "с учетом примерных адаптированных программ" заменить словами "в соответствии с федеральными адаптированными программами";

ж) [пункт 40.2](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l393) изложить в следующей редакции:

"40.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации <16> и Федеральным законом [от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=440405#l1) "Об образовании в Российской Федерации" <17>.";

з) дополнить [пункт 40.2](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l393) новыми сносками "16" и "17" следующего содержания:

"<16> Бюджетный [кодекс](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=439197#l0) Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3823; 2022, N 45, ст. 7677).

<17> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 41, ст. 6959.";

и) пункты [40.3](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l395), [40.4](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l395) и [сноску "16"](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l1206) к пункту 40.4 признать утратившими силу;

к) в абзаце первом [пункта 45.2](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l629) слова "с учетом ПООП" заменить словами "и ФООП";

л) в [пункте 46](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=430270#l1042) слово "примерных" заменить словом "федеральных".