

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26 «Солнышко» с. Романовка Шкотовского муниципального района Приморского края

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ № 26 «Солнышко»  
Протокол педсовета № 48/1  
от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 06.09.2023г.  
№ 82  
заведующий  
Коробченко Ю.Г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023- 2028 годы  
Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО**

с. Романовка  
2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3- 17
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-9
1.1.1		
1.1.2		
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9-13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13-15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15-17
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	18-57
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18-19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20-24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24-27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27-32
2.4.1		
2.4.2		
2.4.3		
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33-35
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35-40
2.7	Рабочая программа воспитания	41-57
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	58-79
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58-62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62-66
3.4	Кадровые условия реализации Программы	66
3.5	Режим и распорядок дня	67-71
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	72-79

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Солнышко» с. Романовка Шкотовского муниципального района Приморского края (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программа ДОУ реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. № 1028

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)		Дошкольный возраст		
			Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.				
<b>Часть, формируемая участникам и образовательных отношений</b>	<i>Программа «От звука к букве» Колесникова Е.В. 2019 год. Реализуется педагогами младшей группы, в помещении группы, в помещениях и на территории детского сада</i>	<i>Программа «От звука к букве» Колесникова Е.В. 2019 год. Реализуется педагогами младшей группы, в помещении группы, в помещениях и территории детского сада</i>	<i>Программа «От звука к букве» Колесникова Е.В. 2019 год. Реализуется педагогами в средней группе, в помещении группы, в помещениях и территории детского сада</i>	<i>Программа «От звука к букве» Колесникова Е.В. 2019 год. Реализуется педагогами в средней группе, в помещении группы, в помещениях и на территории детского сада</i>	<i>Программа «От звука к букве» Колесникова Е.В. 2019 год. Реализуется педагогами в старшей - подготовительной к школе группе, в помещении группы, в помещениях и территории детского сада</i>
	<i>Л. Коломийченко «Дорогою Добра» Изд.: «Сфера» 2001</i>	<i>Л. Коломийченко «Дорогою Добра» Изд.: «Сфера» 2001</i>	<i>Л. Коломийченко «Дорогою Добра» Изд.: «Сфера» 2001</i>	<i>Л. Коломийченко «Дорогою Добра» Изд.: «Сфера» 2001</i>	<i>Л. Коломийченко «Дорогою Добра» Изд.: «Сфера» 2001</i>

<i>(распечатана с электронной версии)</i>	<i>(распечатана с электронной версии)</i>	<i>(распечатана с электронной версии)</i>	<i>(распечатана с электронной версии)</i>	<i>(распечатана с электронной версии)</i>
<i>Реализуется педагогическими работникам и ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми</i>	<i>Реализуется педагогическими работникам и ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми</i>	<i>Реализуется педагогическими работникам и ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми</i>	<i>Реализуется педагогическими работникам и ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми</i>	<i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми</i>

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель** Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы** полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей

дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы	Подходы Программы
<p>Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО</p> <p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОУ с семьёй;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p>	<p>1) <b>системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;</p> <p>2) <b>гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) <b>диалогический (полисубъектный) подход</b> - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p> <p>4) <b>деятельностный подход</b> - предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;</p> <p>5) <b>интегративный подход</b> - ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребёнка;</p> <p>б) индивидуальный подход - предписывающий гибкое использование</p>

<p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>	<p>педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;</p> <p><b>7) личностно-ориентированный подход</b> - который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;</p> <p><b>8) средовый подход</b> - ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребёнка.</p>
---	---

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

<i>Программа</i>	<i>Цели программы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Принципы</i>	<i>Подходы</i>
<p><b>«От звука к букве» Колесникова Е. В.</b></p>	<p>– Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.</p> <p>– Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как</p>	<p>- Развитие потребности активно мыслить.</p> <p>– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).</p> <p>– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.</p> <p>– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях</p>	<p>– принцип развивающего и воспитывающего образования;</p> <p>– сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;</p> <p>– принцип активности и самостоятельности;</p> <p>– принцип полноты, необходимости и достаточности;</p> <p>– принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;</p> <p>– принцип интеграции образовательных областей в</p>	<p>– развивающую направленность через применение специально подобранных игровых задач, с целью усвоения программных задач;</p> <p>– формирование основ словесно-логического мышления;</p> <p>– развитие способности классифицировать, обобщать речевой материал (слова, звуки, предложения и т. д.);</p> <p>– ознакомление с моделированием (слоговой и звуковой</p>

	<p>предпосылки к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.</li> <li>– Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.</li> </ul>	<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие логических форм мышления.</li> <li>– Формирование предпосылок учебной деятельности.</li> <li>– Формирование инициативности, самостоятельности.</li> <li>– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.</li> <li>– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).</li> <li>– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).</li> <li>– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью</li> </ul>	<p>соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;</li> <li>– принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.</li> </ul>	<p>структуры слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение детей в мир слов, звуков;</li> <li>– развитие самостоятельности мышления;</li> <li>– формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>– развитие любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи, проблемы (адекватные возрасту);</li> <li>– развитие интереса и способностей к чтению.</li> </ul>
--	--	---	--	---



		подготовки руки ребенка к письму. – Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.		
--	--	--	--	--

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: **количество групп и предельная наполняемость, возрастные характеристики воспитанников, кадровые условия, региональные особенности, особенности материально-технического оснащения, социальные условия и партнеры.**

**- количество групп и предельная наполняемость:**

<b>Группа</b>	<b>Направленность</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
Первая группа раннего возраста «Гномики» (2 – 4 года)	Общеразвивающая	25
Младшая-средняя группа «Медвежата» (4-5 лет)	Общеразвивающая	25
Старшая-подготовительная к школе группа «Звёздочки» (5-6-7 лет)	Общеразвивающая	25

**- возрастные характеристики воспитанников:**

<p><b>Дошкольный возраст (от трех до семи лет).</b></p> <p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.</p> <p>Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение.</p> <p>Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.</p> <p>В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления</p>
---

окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме.

В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения.

Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении: ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Дошкольном возрасте, закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, к миру людей, к самому себе, формируются представления и положительное отношение к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

**(Методические рекомендации по реализации ФООП ДО 2023 год Министерство просвещения РФ п. 11 стр. 11)**

**- Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками и обслуживающим составом ДООУ.

<b>Административный состав</b>	<b>Педагогический состав</b>	<b>Учебно-вспомогательный</b>	<b>Обслуживающий состав</b>
Заведующий - 1	Воспитатель - 3	Помощник воспитателя - 2	Повар - 2
	Музыкальный руководитель – 0,75	Младший воспитатель – 2	Кухонный рабочий - 1
		Старшая медсестра - 1	Кастелянша - 1
		Секретарь-машинистка - 0,5	Рабочий по стирке и ремонту спецодежды - 1
			Сторож - 3
			Кладовщик – 0,5

			Уборщик служебных и производственных помещений – 0,5
			Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1
			Дворник – 0,5
			Заведующий хозяйством – 0,5

Все педагоги учреждения своевременно повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразный по стажу работы, совместно с опытными педагогами работают молодые педагоги.

#### **Прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

<b>Характеристика</b>	<b>Особенности</b>	<b>Значение для разработки или реализации Программы</b>
<b>Региональные особенности</b>	<b>Национально-культурные:</b> живут представители традиционных народов России	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п. 2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Приморского края.
	<b>Климатические:</b> Детский сад №26 «Солнышко» находится с. Романовка Шкотовского района Приморского края. Расположено на реке Суходол, в семи километрах от её впадения в бухту Суходол Уссурийского залива. Через село проходит автомобильная трасса Угловое — Находка и железнодорожная	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - <b>первый период (холодный):</b> с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - <b>второй период (теплый):</b> с 01 июня по 31 сентября, для этого периода характерно преобладание

	<p>ветка Угольная — Находка. Ярко выраженный муссонный и влажный континентальный климат определяется близостью Японского моря. Лето теплое, влажное, с частыми туманами. Воздушные массы с моря приносят морозящие дожди. Осень — ясная, сухая и теплая. Температура воздуха понижается медленно опять же благодаря близости моря: прогретая за лето вода отдает свое тепло долгое время. Зима мягкая, малоснежная, ветреная с частыми оттепелями. Весна холодная и продолжительная.</p>	<p>совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p>
<p><b>Особенности материально-технического оснащения:</b></p>	<p>Особенностью ДОУ является: детские группы имеют отдельные помещения для игровой деятельности и отдыха, совмещённый музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, пищеблок. На территории ДОУ имеется участок для прогулок, что позволяет реализовывать экологическую, познавательную, эстетическую работу, а также трудовое воспитание и оздоровительную работу.</p>	<p>Данные особенности материально-технического оснащения позволяют решать задачи патриотического направления воспитания с п.29.2.2.1. ФОР ДО, познавательного направления воспитания с п. 29.2.2.4. ФОР ДО, физического и оздоровительного направления воспитания с. п. 29.2.2.5. ФОР ДО, трудового направления воспитания с. п. 29.2.2.6. ФОР ДО, эстетического направления воспитания с. п. 29.2.2.7. ФОР ДО и определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>

– **социальные условия и партнеры:**

<b>Партнеры</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
Родители	Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов.
Учреждения культуры: - поселковая библиотека; - культурно-досуговый центр; средняя образовательная школа № 25; -школьная библиотека;	Поселковая, школьная библиотека: посещение выставок детской книги, тематические беседы. Культурно-досуговый центр: посещение и просмотр спектаклей, тематических мероприятий. Средняя образовательная школа № 25: экскурсия в школу.
Учреждение здравоохранения: - поселковая амбулатория	Поселковая амбулатория: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

**1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

<b>Возраст</b>	<b>ФОП ДО/пп</b>
в раннем возрасте, к трем годам	<u>15.2</u>
в дошкольном возрасте:	<u>15.3</u>
к четырем годам	<u>15.3.1</u>
к пяти годам	<u>15.3.2</u>
к шести годам	<u>15.3.3</u>
<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<u>15.4</u>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>
«От звука к букве» Колесникова Е.В.	<i>в раннем возрасте, <u>к трем годам</u></i>
«От звука к букве» Колесникова Е.В.	<i>в дошкольном возрасте: <u>3-4 года</u> <u>4-5 лет</u> <u>5-6 лет</u> <u>6-7 лет</u></i>

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>1</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>3</sup>.

Направленность педагогической диагностики - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

---

<sup>1</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>3</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.



Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть Программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
<u>18.3</u>	Первая группа раннего «Гномики» (2 – 4 года)
<u>18.4 и 18.5</u>	Младшая-средняя группа «Медвежата» (4-5 лет)
<u>18.6 и 18.7</u>	Старшая-подготовительная к школе группа «Звёздочки» (5-6-7 лет)
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
<u>19.3</u>	Первая группа раннего «Гномики» (2 – 4 года)
<u>19.4 и 19.5</u>	Младшая-средняя группа «Медвежата» (4-5 лет)
<u>19.6 и 19.7</u>	Старшая-подготовительная к школе группа «Звёздочки» (5-6-7 лет)
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
<u>20.3</u>	Первая группа раннего «Гномики» (2 – 4 года)
<u>20.4 и 20.5</u>	Младшая-средняя группа «Медвежата» (4-5 лет)

<u>20.6 и 20.7</u>	Старшая-подготовительная к школе группа «Звёздочки» (5-6-7 лет)
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>21.3</u>	Первая группа раннего «Гномики» (2 – 4 года)
<u>21.4 и 21.5</u>	Младшая-средняя группа «Медвежата» (4-5 лет)
<u>21.6 и 21.7</u>	Старшая-подготовительная к школе группа «Звёздочки» (5-6-7 лет)
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания

### Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
<u>22.3</u>	Первая группа раннего «Гномики» (2 – 4 года)
<u>22.4 и 22.5</u>	Младшая-средняя группа «Медвежата» (4-5 лет)
<u>22.6 и 22.7</u>	Старшая-подготовительная к школе группа «Звёздочки» (5-6-7 лет)
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### Программа «От звука к букве» Колесникова Е.В.

Стр.	Группа / возраст
16-18	младшая группа (2 – 3 года)
19-25	младшая группа (3-4 года)
25-32	Средняя группа (4-5 лет)
32-42	Старший группа (5-6 лет)
42-50	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Общие положения**

Дошкольная образовательная организация реализует парциальную программу в группе детей от 3 лет до 4 лет Л. Коломийченко «Дорогою добра». Издательство: «Сфера», 2021.

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Социально-коммуникативное развитие».

Программа «Дорогою добра» дополняет обязательную часть Программы и позволяет обеспечить вариативность образования в ДОО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), в том числе в части коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Едиными являются задачи в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

Парциальная программа содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

В группе детей от 3 лет до 4 лет реализуются следующие разделы программы

#### **Л. Коломийченко «Дорогою добра»:**

- «Человек среди людей»;
- «Человек в культуре»;
- «Человек в своем крае».

Перечисленные разделы программы дополняют и обогащают представления детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** развитие социального и эмоционального интеллекта детей от 3 лет до 4 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие;

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно.

### **Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» для детей от 3 до 4 лет:**

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- владеет первоначальными представлениями:

о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);

о собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);

о составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;

об элементарных правилах поведения;

о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;

о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям.

Дошкольная образовательная организация реализует парциальную программу в группе детей от 4 до 5 лет Л. Коломийченко «Дорогою добра». Издательство: «Сфера», 2021.

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Социально-коммуникативное развитие».

Программа «Дорогою добра» дополняет обязательную часть Программы и позволяет обеспечить вариативность образования в ДОО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), в том числе в части коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Едиными являются задачи в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

Парциальная программа содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

В группе детей от 4 лет до 5 лет реализуются следующие разделы программы

**Л. Коломийченко «Дорогою добра»:**

- «Человек среди людей»;

- «Человек в культуре»;

- «Человек в своем крае».

Перечисленные разделы программы **дополняют и обогащают** представления детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда.

**Задачи:**

- развивать и поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края;
- воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие;
- создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» для детей от 4 до 5 лет:**

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;

- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);

- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

**В группе детей от 5 лет до 6 лет** реализуется программа И. Лыковой «**Мир Без Опасности**». Издательский дом «Цветной мир», 2017.

«**Мир Без Опасности**» - авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Цели и задачи программы в полном объеме отражают и вопросы целеполагания, и постановки задач Федеральной образовательной программы.

В программе отражены виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная.

В программе определены задачи, базисное содержание, целевые ориентиры, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «**Социально-коммуникативное развитие**».

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).

**Цель:** ознакомление детей 5 - 6 лет с нормами и правилами безопасного поведения в современном мире.

**Задачи:**

- расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной;
- дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства;
- поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей, помочь установить связи между опасностями и поведением человека;
- развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

**Планируемые результаты освоения программы «Мир Без Опасности» для детей от 5 до 6 лет:**

- ребенок знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе);
- знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представление о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?».

**Общие положения**

В группе детей 6 - 7 лет реализуется парциальная программа **А. Шатовой «Тропинка в экономику»**. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

**Программа нацелена на расширение и углубление представлений детей 5 - 7 лет о роли труда человека в обществе.**

Программа раскрывает понятия:

- бережливость, экономность, деловитость, трудолюбие;
- что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей);

- кто такой человек труда (умеющий трудиться и честно зарабатывать деньги);
- понятия «труд» - «продукт» - «деньги»;
- стоимость товара в зависимости от его качества;
- красота человеческого творения.

Программа соответствует ФГОС ДО.

## **Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта **«Социально-коммуникативное развитие»**.

**Цель:** расширение и углубление представлений детей 6 - 7 лет о роли труда человека в обществе.

#### **Задачи:**

- сформировать базисные качества экономической деятельности - бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие;
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- видеть красоту человеческого творения;
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

### **Планируемые результаты освоения программы «Тропинка в экономику» детей от 6 до 7 лет**

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен употреблять в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия;
- ребенок знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет);
- ребенок знаком с понятием «банк», назначением банка;
- ребенок может назвать несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист); профессии рекламного дела (рекламодатель, участники рекламной деятельности).

### **Содержательный раздел парциальной программы**

Программа состоит из **четырёх блоков (разделов)**, связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд - продукт (товар)»;
- «Деньги, цена (стоимость)»;
- «Реклама: желания и возможности»;
- «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика».



### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОУ в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	- Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ
Вторая половина дня	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	«Играем, развиваемся»	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	«Сделай сам»	1-3 раза в неделю
Познавательная-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	«Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов)	Ежедневно
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Я хочу с вами поделиться»	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Мир вокруг нас»	2-3 раза в неделю

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФООП ДО)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все

<p>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>
---	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют

средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги используют элементы «Гибкого планирования» образовательного процесса, что даёт право педагогу варьировать, менять, интегрировать, творить, идти за интересом ребёнка.

#### **2.4.1 Самостоятельная инициативная деятельность**

Любая деятельность ребенка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>-свободные сюжетно- ролевые , театрализованные . режиссерские игры;</li> <li>- игры -импровизации и музыкальные игры;</li> <li>- речевые и словесные игры, игры с буквами , слогами , звуками;</li> <li>-логические игры , развивающие игры математического содержания</li> <li>- самостоятельная деятельность в литературном центре,</li> <li>-самостоятельная изобразительная деятельность, творческая деятельность , в центрах творчества;</li> <li>-самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</li> </ul>
--	--

#### **2.4.2 Условия поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру. Поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами . задавать познавательные вопросы;</li> <li>- организовывать ситуации , способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач , которые ребенок способен и желает решить самостоятельно. Уделять внимание</li> </ul>
--	---

	<p>таким задачам , которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ. Используя приемы поддержки и похвалы;</li> <li>-создавать условия для развития ;</li> <li>- создавать условия для развития произвольности в деятельности , использовать игры и упражнения , направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности. доводить деятельность до результата;</li> <li>-поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы использовать. Чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>-внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь дозированно. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов. Активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить. Как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий , подчеркнуть рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ul>
--	---

### **2.4.3 Направления поддержки детской инициативы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к ребенку;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений . выражения чувств и мыслей;</li> <li>- поддержка самостоятельности (игровой исследовательской , проектной, познавательной);</li> <li>-словесное поощрение;</li> <li>-стимулирование детской деятельности;</li> <li>-повышение самооценки;</li> </ul>

	-создание ситуации успеха.
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; -Создание успеха; -Поощрения; -Участие в речевых играх; -Конкурсы; -создание РППС.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребенку; -Создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности; -Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и эмоций; -Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности(игровой , исследовательской , проектной, познавательной); -Словесное поощрение; -Стимулирование детской деятельности; -Повышение самооценки; -Создание ситуации успеха
Художественно-эстетическое развитие	-Непосредственное общение с каждым ребенком; -Уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям; -Создание условий для свободного выбора деятельности детьми -Выражение своих чувств и мыслей; -Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
Физическое развитие	-Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности; - Неинтерферентная помощь детям, поддержка детской инициативы в разных видах двигательной активности; - Создание ситуации успеха

**\*Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФООП ДО).**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

**Информирование**

**Просвещение**

**Развитие осознанного родительства**

**Сотрудничество и партнерство**

**Вовлечение в образовательный процесс**

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
---------------------------	------------------	------------------

<p>включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p>	<p>предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	Опросы, социологические срезы, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), дни (недели) открытых	Родительские собрания, консультации, <b>информационные проспекты</b> , стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
<b>Просвещение родителей</b>		

<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	дверей, открытые просмотры занятий.	сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

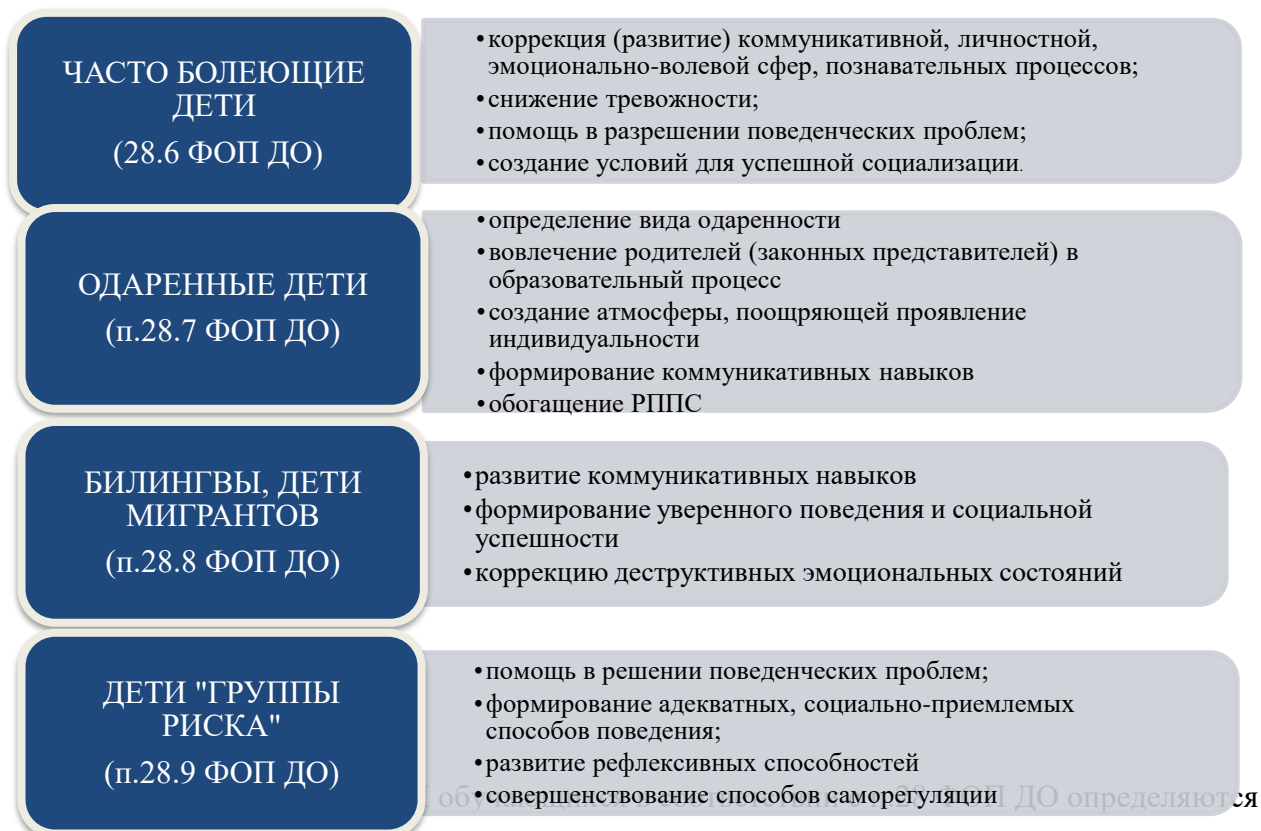
КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:



следующие задачи КРР:

Категории целевых групп	Диагностика	КРР
-------------------------	-------------	-----

<b>обучающихся</b>		
<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	развитие высших психических функций
<b>Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ</b>	Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии.	развитие высших психических функций
<b>Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	развитие высших психических функций
<b>Одаренные дети</b>	Изучение направленности детской одаренности; констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	развитие высших психических функций
<b>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</b>	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	развитие высших психических функций
<b>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</b>	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	развитие высших психических функций
<b>Дети «группы риска»</b>	Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	развитие высших психических функций

### Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

<b>Диагностическая работа</b>
<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p>

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **Консультативная работа**

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **Информационно-просветительская работа**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в

обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДООУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДООУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

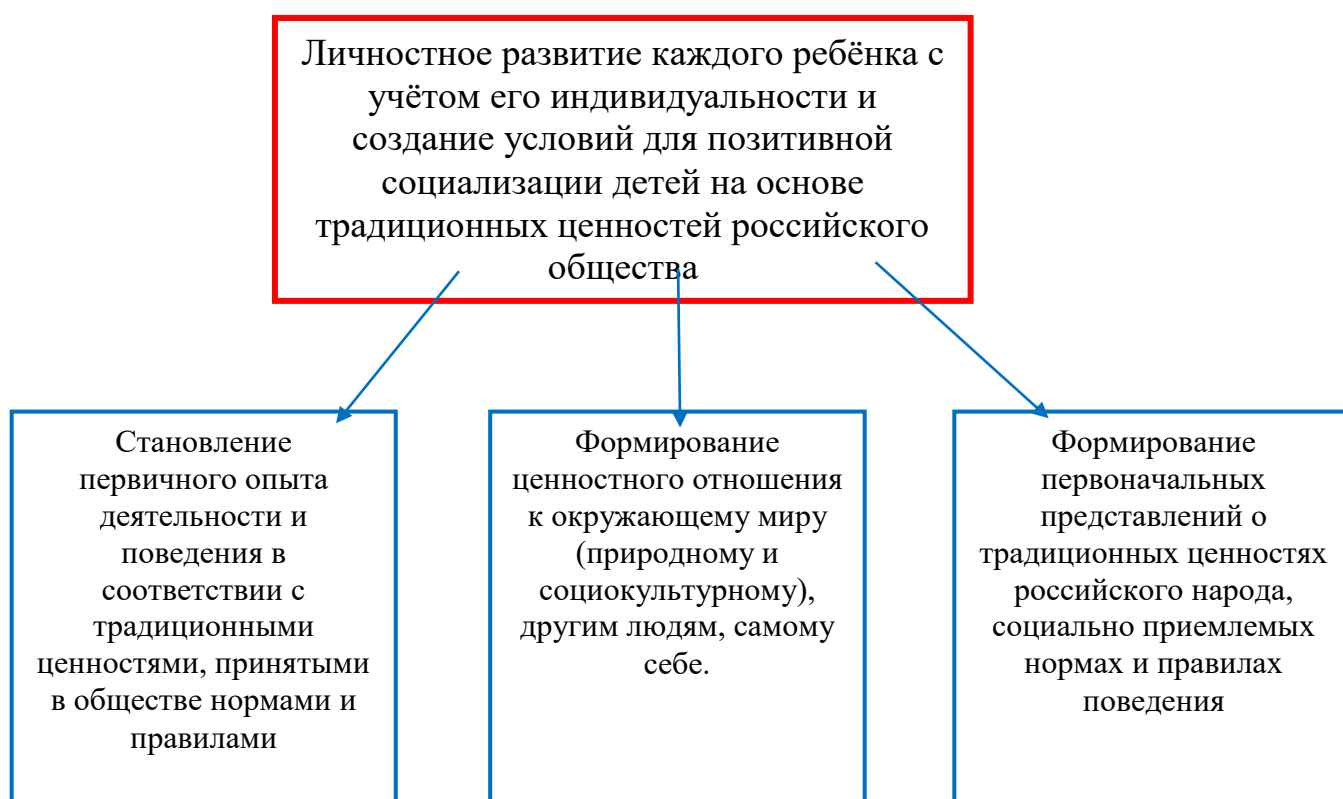
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОУ в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



**Задачами** воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;



4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель вариативной части Программы: Воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать в чистоте территорию ДОУ.*

В РПВ согласно п. 29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><b>Задача данного направления, помогающие решить свою вариативную цель:</b>  <i>воспитание чувства любви и уважения к родному дому, посёлку, к природе родного края.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i><b>задачи данного направления, помогающие решить свою вариативную цель:</b></i> <i>формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту в котором живёшь.</i>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i><b>задачи данного направления, помогающие решить свою вариативную цель:</b></i> <i>приобретение знаний по вопросам экологической деятельности через выращивание и уход за растениями своего региона.</i>	

--

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>задачи данного направления, помогающие решить свою вариативную цель: Формирование безопасного поведения в условиях своей местности.</i>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>задачи данного направления, помогающие решить свою вариативную цель: Воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать в чистоте территорию ДООУ, «Ноль мусора».</i>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания	

и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

*задача данного направления, помогающие решить свою вариативную цель: Формирование потребности эстетически облагораживать территорию ДОУ и свою группу.*

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

направление воспитания	ценности	целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в

<b>направление воспитания</b>	<b>ценности</b>	<b>целевые ориентиры</b>
		<p>окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>направление воспитания</b>	<b>ценности</b>	<b>целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и</p>

правление питания	нности	левые ориентиры
		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><b>Результат достижения вариативной цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитано чувство любви и уважения к родному дому, селу, к природе родного края, ответственное отношение к месту своего проживания.</li> <li>– Сформированы потребности поддерживать в чистоте территорию ДОУ, «Ноль мусора», эстетически облагораживать территорию ДОУ и свою группу, понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</li> <li>– Приобретены специальные знания по вопросам экологической деятельности через выращивание растений своего региона.</li> </ul>		

## Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	В ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОУ, внешний имидж	Символика «Детского сада № 26 «Солнышко» - Солнце. «Солнце — это символ света, надежды, тепла и радости». Наше «Солнце» светит для наших воспитанников и указывает дорогу в наше замечательное дошкольное учреждение.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
Ключевые правила ДОУ	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достижимые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы: Воспитатели встречают детей и родителей в группах, заведующий каждое утро посещает группы и приветствует детей; прослушивание гимна России в ДОУ по значимым праздникам 4 ноября «День народного единства», 23 февраля «День защитника Отечества», 9 мая «День Победы», 12 июня «День России», 22 августа «День Государственного флага Российской Федерации»; ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе; еженедельный утренний «круг» воспитателя с детьми и родителями. К ценностям нашего учреждения относятся: Ценность принятия любого ребёнка всеми участниками образовательных отношений. Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	Созданы центры активности с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Активно используется потенциал социокультурного окружения по всем направлениям воспитательной работы.

### Воспитывающая среда ДОУ:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создавать центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, поселка; знакомить детей с социокультурным окружением: с названием улиц, зданий, сооружений и их назначением; Создать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Использовать пространство ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; Создать игровые зоны по темам семьи, дружбы взаимопомощи;



	Обеспечить свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставления и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружба, взаимопомощи, сотрудничества.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Создать пространство РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы, книги и детские энциклопедии. Организовать специальные центры познавательной активности по разным направлениям

### Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОУ**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
-------------------------	------------------------	----------	-----------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### Воспитательные события ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Флаг РФ, фото первых лиц РФ, герб Шкотовского района, герб Приморского края
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровой модуль «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня», мягкая мебель, столы, стулья,
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные фото альбомы, фотографии детей,
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Стол для экспериментирования с песком, водой, песочницы.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Коврик массажный, мягкие игровые модули.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголок природы, лейки, наборы детских инструментов,

### Содержание образовательной деятельности по ознакомлению со Шкотовским районом

№	Тема	Вторая младшая – средняя группа	Старшая - подготовительная группа
1	2	3	4
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село Романовка	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники села. Сельские и городские постройки. Символика Шкотовского района.	Культурно - историческое наследие села Романовка. Особенности сельской местности. Поселения района, реки Шкотовского района области, их современное и древнее название.

3	Природа родного края	Растительный и животный мир района. Красная книга Приморского края. Охрана природы Шкотовского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Шкотовского района.	
1	2	3	4
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Шкотовском районе традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Дымковская, Филимоновская игрушка: Игрушки - скатки: обрядовые, пасхальная кукла - крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Дымковская Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Обрядовые, обереговые народные куклы
7	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Шкотовском районе.
8	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Шкотовские писатели, поэты и художники, почётные жители Шкотовского района, села Романовка. Наши современники - земляки, прославившие наш район.	

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий: дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	средняя образовательная школа № 25 Учреждения культуры: - поселковая библиотека; - культурно-досуговый центр; - родители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	средняя образовательная школа № 25, Спасательная служба, родители,
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	средняя образовательная школа №25 Учреждения культуры: - поселковая библиотека; -школьная библиотека; - культурно-досуговый центр;
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Родители средняя образовательная школа №25

### Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Педагоги ДОУ Воспитатель, музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках

	воспитательной деятельности.
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ДООУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение профессиональной квалификации педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>- создает необходимую для осуществления</li> </ul>



	воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Развивающая предметно-пространственная среда** является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>Организованное пространство предметно-развивающей среды</b>
Материальные объекты предметно-пространственной среды	Территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения; - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; - материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.
<b>Возможности развивающей предметно-пространственной среды</b>	
<b>Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</b> - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей; - охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	
<b>Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	
<b>Развивающая предметно-пространственная среда является:</b> - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.	
<b>Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности</b>	
<b>Созданы условия для:</b> - эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников; - использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; - использования элементов цифровой образовательной среды.	

<b>Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием</b>

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений  
и групповых комнат МБДОУ № 26 «Солнышко».**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ</b>		
<b>Музыкальный зал</b>	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Переносная мультимедийная установка, музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
<b>Участки</b>	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка школы. Огород, цветники.
<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической педагогической помощи  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для

		<p>занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Игрушки, муляжи</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p>
<b>азвивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
<b>Микроцентр «Физкультурный уголок»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<b>Микроцентр «Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы (2 мл, ср, ст.,)</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
<b>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
<b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлический деталями- старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты,</p>

		дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Микроцентр «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
<b>Микроцентр «Уголок безопасности »</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>Микроцентр «Краеведчес кий уголок»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Шкотовского района Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
<b>Микроцентр «Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках – иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  Тематические выставки
<b>Микроцентр «Театрализо ванный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы костюмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
<b>Микроцентр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
<b>Микроцентр «Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Количество и организация центров/пространств/модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: три прогулочные площадки, которые оборудованы игровыми модулями (качелями, беседками, горками, песочницы, столы, скамейки).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФООП ДО,

В соответствии п.32.8. ФООП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

<b>Вид ресурса</b>	<b>Наименование ресурса</b>
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Справочник руководителя дошкольного учреждения.
	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения с библиотекой.
	Дошкольная педагогика.
	Газета «Взморье»

## Обеспеченность ДОУ учебно-методическими пособиями

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 -3 года).
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3 - 4 года).
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4 - 5 лет).
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5- 6 лет).
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).
6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию
7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию
8. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 г.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### *Математическое представление*

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
3. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать». Математика для детей 3-4 лет
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие
5. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие
7. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие
9. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет
10. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» математика для детей 5-7 лет.

#### *Окружающий мир*

1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природной в детском саду 2-3 лет
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
4. Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие 2020 год.
5. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 лет
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природной в детском саду 3-4 лет
7. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет

8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природной в детском саду 4-5 лет
9. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природной в детском саду 5-6 лет
11. Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природной в детском саду 7-8 лет
13. Маненцова Л.М. Степанова В.А., Королева И.А. Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО / под ред. Л.М. Маненцовой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
15. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.
16. Туева Т. Г. Методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.
17. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 -3 года). Конспекты занятий. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
2. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
3. Белая С. Г., Лукьянова А.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой Методическое пособие /под ред. Лыковой И.А. . – Москва: Цветной мир, 2021 г.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 - 4 года). Конспекты занятий.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 - 5 лет). Конспекты занятий.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). Конспекты занятий.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). Конспекты занятий.
9. Колесникова Е.В. 2019 год. Программа «От звука к букве».

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

##### ***Изобразительная деятельность***

1. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2 - 3 лет. Конспекты занятий.
2. Дудко Е.А. парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) рисование, лепка. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2018 г.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 - 4 года). Конспекты занятий.



4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 - 5 лет). Конспекты занятий.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). Конспекты занятий.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). Конспекты занятий.

#### **Конструктивная деятельность**

1. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. – пособие. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе « Умны пальчики». М.: «Цветной мир», 2017 год
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Демонстрационный материал конструируем в (осенний, зимний, весенний, летний) период вторая младшая группа.
4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: «Цветной мир», 2017 год
5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Демонстрационный материал конструируем в (осенний, зимний, весенний, летний) период средняя группа.
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: «Цветной мир», 2017 год
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Демонстрационный материал конструируем в (осенний, зимний, весенний, летний) период старшая группа.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе "Умны« пальчики». М.: «Цветной мир», 2017 год
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Демонстрационный материал конструируем в (осенний, зимний, весенний, летний) период подготовительная к школе группа.

#### **Музыкальное развитие**

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 2008.
2. Деркунская В.А. ФГОС дошкольного образования о музыкальном развитии ребёнка" // Справочник музыкального руководителя" - СПб. Института детства Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2014. -№2
3. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 2011.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. С. Лайзане Физическая культура для малышей 2 - 3 лет.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3 - 4 года). Конспекты занятий.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 - 5 лет). Конспекты занятий.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). Конспекты занятий.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). Конспекты занятий.
6. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

#### **Парциальные программы**

1. Коломийченко Л.В., Югова Л. И., Чугаева Г.И. «Дорогою добра», Младшая группа (3 - 4 года), Издательство: «Сфера», 2019
2. Лыкова И. А., авторская программа «Цветные ладошки». Средняя группа (4 - 5 лет). Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2019
3. Лыкова И. А., авторская программа «Мир Без Опасности». Старшая группа (5 - 6 лет). Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017
4. Шатова А.Д. авторская программа «Тропинка в экономику». Подготовительная группа (6 - 7 лет). Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015
5. Программа «Красота-радость-творчество» Т.С. Комарова
6. «Конструирование и ручной труд в детском саду» А.В. Куцакова
7. «Культура и творчество в детском саду», образовательная дополнительная программа дошкольного образования основы православной культуры, А.В. Бородина
8. «Математические ступеньки», программа развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесникова

#### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
Культурно досуговый центр	Развлечение, тематические мероприятия,
Поселковая библиотека	Тематические беседы, викторины, чтение художественной литературы, стихов,

Школа № 25	Экологическое, патриотическое просвещение,
------------	--

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### **3.5. Режим и распорядок дня**

#### **Организация режима пребывания детей в**

#### **МБДОУ № 26 «Солнышко» с. Романовка**

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ №26 используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня установлен МБДОУ самостоятельно с учетом:

-времени пребывания детей в группе:

- Постановление Главного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 01 марта 2021 г. №26 ОБ.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ. В соответствии со временем пребывания ребенка в группе: 10,5 часов. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5 -7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 – 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 10 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При проведении режимных процессов в МБДОУ соблюдаются следующие принципы: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей; тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности; формирование культурно-гигиенических навыков; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учет потребностей детей индивидуальных особенностей каждого ребенка, спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

В соответствии со временем года составляется режим дня на холодный и тёплый период года.

**Режим дня на холодный период по МБДОУ № 26 «Солнышко»**

**с. Романовка.**

Утренний прием, утренний фильтр, утренняя гимнастика игры	7.45 – 8.30	7.45 – 8.30	7.45 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.00 – 9.15	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.15– 9.25 9.35– 9.45 16.00-16.10	9.00 - 9.50 10.10 – 10.30	9.00– 9.30 9.40– 10.10 16.10-16.40
Второй завтрак	9.55 – 10.00	9.55 -10.00	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.40	10.15 - 11.40	10.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15	11.45 – 12.30	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40	15.30 – 15.45	15.25–15.45

Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа	15.40 – 16.15	15.45 - 16.30	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	16.15– 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Уход детей домой	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15

**Режим дня на тёплый период по МБДОУ №26 «Солнышко» с.**

**Романовка**

Утренний прием на открытом воздухе, утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.45 – 8.30	7.45 – 8.30	7.45 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.15	8.30 – 9.15	8.45 – 9.20
Совместная деятельность воспитателя и детей	09.15 – 9.50	9.15 – 9.50	09.20 – 10.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.40	10.10 – 11.45	10.20 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 – 12.00	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15
Обед	12.00 – 12.15	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45

Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30
Игровая деятельность, свободная деятельность	15.25 – 16.00	15.45 – 16.15	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа,	16.00 – 18.00	16.15 – 18.00	16.00 – 18.00
Уход домой	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программ*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Название (Памятная дата)	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективный проект	Событие
<b>сентябрь</b>				
День знаний	Познавательное	2 – 4 года		5 – 7 лет
День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	6-7 лет	-	-
<i>ЧФУ «Осенний калейдоскоп движений»</i>	Физическое и оздоровительное направление	-	-	<i>2 – 7 лет</i>
Неделя безопасности дорожного движения (игровые ситуации)	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
Организация мероприятий к Дню дошкольного работника (Праздничный концерт от воспитанников ДОУ), беседы о профессиях работников дошкольного образования	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
<i>«Мы спортсмены»</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление</i>			<i>2-7 лет</i>
<b>октябрь</b>				
Международный день музыки	Духовно-нравственное / эстетическое	2-3 года	-	4-7 лет



День защиты животных. фотовыставка «Мой любимый питомец», Акция помощи животным	Духовно-нравственное	2-3 года	4-7 лет	-
3 воскресенье - День отца в России. Беседы с детьми о папах, «Наши папы лучше всех»	Социальное	2-3 года	-	4-7 лет
<i>ЧФУ. «В мире сказок»</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	-	-	<i>2-7 лет</i>
День образования Приморского края.  Беседы с детьми о Приморье, составление фотоальбомов «Я живу в Приморье», участие в фотовыставке «Край любимый, край заветный мой»	Познавательное, патриотическое		4 - 7	4 - 7
<b>ноябрь</b>				
4 ноября «День народного единства» Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	Патриотическое		-	4-7 лет
<b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России;  Концертно-игровая программа «Милым мамам посвящается»	Социальное	2-3 года	-	4-7 лет
<b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое	4-7 лет	-	-

<b>ЧФУ «До свидания, осень!»</b>	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
<b>декабрь</b>				
Международный день художника;	Эстетическое	2-7 лет	-	2-7 лет
День Героев Отечества; Игровая программа «Богатырская наша сила»	Патриотическое Физическое и оздоровительное		-	5-7 лет
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; «Организация беседы ко Дню Конституции РФ»	Патриотическое	4-7 лет	-	-
Новогодние утренники «Здравствуй праздник, Новый год!»	Эстетическое	-	-	2-7 лет
<b>январь</b>				
Народные праздники России: «Святки», «Рождество Христово», мастер-классы от педагогов по изготовлению поделок «Рождественский ангел», развлечение «Святки»	Эстетическое			4 -7
Всемирный день «Спасибо» Организация мероприятий: Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	Эстетическое			2-7
<b>ЧФУ. «Снежные забавы».</b>	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7

<b>февраль</b>				
<p>День рождения Агнии Барто, чтение произведений А. Барто , фотовыставка</p> <p>День проявления доброты</p> <p>Организация мероприятий: Досуг для детей «Дарите детям доброту», «коллективная работа в группах «Солнышко доброты»</p>	<p>Духовно-нравственное / эстетическое</p>	2-4	4-7	2 - 7
<p>23 февраля.</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Организация мероприятий: Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри».</p> <p>Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Выставка творческих работ «Наши папы удалые»</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное / эстетическое</p>	2-4	4-7	2 - 7
<p>Народный праздник «Масленица»</p> <p>Фольклорное развлечение на прогулочном участке ДОУ «Широкая Масленица»</p>	<p>Духовно-нравственное / эстетическое</p>			4 - 7
<b>март</b>				

8 марта: Международный женский день; Концертно-игровая программа «Всех девчонок поздравляем...»	Социально/ - эстетическое	-	-	2-7 лет
27 марта: Всемирный день театра. (рассказ и показ о разных видах театра)	Эстетическое/ социальное	2-3 года	-	4-7
День русской народной сказки Организация мероприятий: Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» , викторина «Путешествие в страну сказок»	Духовно- нравственное / эстетическое	2-3	4-7	4-7
<i>ЧФУ</i> : «Спортивный праздник дружбы»	Физическое и оздоровительное	-	-	3-7 лет
<b>апрель</b>				
12 апреля: День космонавтики; чтение художественной литературы, «Малышам о звездах и планетах», «Н. Носов «Незнайка на Луне», ОД, Беседы «Первый космонавт», «Новая вселенная», «Солнечная система». Рассматривание альбомов о космосе и космонавтах.	Социальное	2-3 лет	4-7 лет	-

<i>ЧФУ: «Нам со спортом по пути – ГТО ждет впереди»</i>	Физическое	-	-	3-7 лет
<b>май</b>				
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Социальное	-	-	4-7 лет
9 мая: День Победы; Международная акция «Георгиевская ленточка» Цикл бесед «Детям о ВОВ» ( в соответствии с возрастом)	Патриотическое	-	-	2-7 лет
24мая: День славянской письменности и культуры. Просмотр презентации «Экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Социальное	3-4 года	5-7 лет	
<i>ЧФУ: спортивное мероприятие «Мы сильные и ловкие».</i>	Физическое	-	-	2-7 лет
<b>июнь</b>				
1 июня: День защиты детей; Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Социальное	-	-	2-7 лет
6 июня: День русского языка; день рождения русского поэта А.С. Пушкина.	Социальное	4-7 лет	-	-
12 июня: День России; Цикл бесед о России, о государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!»	Патриотическое	2-3 года	-	4-7 лет

22 июня: День памяти и скорби. Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»	Патриотическое	2-3 года	-	4-7 лет
<b>июль</b>				
8 июля: День семьи, любви и верности. Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», игра «Мамины и папины помощники». Конкурс рисунков на асфальте «Ромашка на счастье»	Социальное	2-7 лет	-	-
<i>ЧФУ: «Мы здоровье сэкономим»</i>	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7
<b>август</b>				
12 августа: День физкультурника; Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе. День соревнований «Такие разные мячи» Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании.	Физическое	-	-	2-7 лет

<p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы»</p>	Патриотическое	2-4 лет	-	5-7 лет
<p>27 августа: День российского кино.</p>	Эстетическое	2-7 лет	-	-
<p><i>ЧФУ: «В стране весёлых мячей»</i></p>	Физическое и оздоровительное	-	-	3-7 лет